

EXAMEN KEUZEDEEL
VERRIJKING LEERVAARDIGHEDEN
Code: K0440

3. INFORMATIE VOOR DE BEOORDELAAR

Versie 1.0
31.05.2016

INHOUD

Inleiding	3
Het examen	3
<i>Cesuur</i>	3
<i>Afronding</i>	4
BIJLAGEN	5
<i>BIJLAGE 1a – LOGBOEK (STUDENT) LEERVAARDIGHEDEN</i>	6
<i>BIJLAGE 1b – BEWIJS VAN DEELNAME AAN MODULE</i>	6
<i>BIJLAGE 2 - SCORELIJST</i>	7
<i>BIJLAGE 3 - SCORETABEL/BESLISMODEL</i>	8
<i>BIJLAGE 4 – UITSLAGFORMULIER (IN TE VULLEN DOOR DE SCHOOL/EXAMENORGANISATIE)</i>	9
<i>BIJLAGE 5 – TIPS VOOR VRAGEN DOOR DE BEOORDELAAR</i>	10
<i>BIJLAGE 6 - RUBRICS keuzedeel Verrijking leervaardigheden</i>	11

Inleiding

Dit document is bedoeld voor u in de rol van beoordelaar van het keuzedeel 'Verrijking Leervaardigheden'. Dit keuzedeel (code K0440) is gekoppeld aan de opleiding voor Entree, Kwalificatiedossier (crebo 23110) en alle bijbehorende profielen.

Het keuzedeel heeft één kerntaak met één werkproces: D1-K1-W1: Vergroten van leervaardigheden en vakkennis. Het keuzedeel wordt inhoudelijk gevuld met drie vakgerichte of generieke modules die zijn goedgekeurd door het Platform Entree.¹

Het examen

Het examen voor het keuzedeel Verrijking leervaardigheden is in de vorm van een portfolio eindgesprek, volgens de methode van het criteriumgericht interview.

U voert als assessor (docent of begeleider in de rol van beoordelaar) het eindgesprek aan de hand van het portfolio.

Het portfolio bevat:

- Per module een ingevuld logboekformulier.
 - de student vult deze formulieren zelf in en noteert een begin- en eindscore op de leervaardigheden en geeft een voorbeeld. Hij gebruikt voor de score de rubrics omschrijving van de leervaardigheden.
- Per module een bewijsstuk voor deelname aan de module.
 - Dit bewijs is ook ondertekend door de vakdocent van de module. Het behalen van de module is geen voorwaarde voor deelname aan het examen van het keuzedeel.

Het eindgesprek:

- U heeft als assessor voorafgaand aan het eindgesprek het portfolio van de student ontvangen. Het portfolio is op volledigheid gecontroleerd (door slb'er, examenbureau, nader door de school te bepalen).
- U stelt verhelderende vragen over de ontwikkeling op de leervaardigheden. Op basis daarvan valideert u de begin- en eindscore van de student of past u deze aan. De vragen die u stelt over de leervaardigheden zijn gebonden aan de context van de gevolgde modules. Zie bijlage 5 voor een aantal voorbeeldvragen.
- U stelt vast of er daadwerkelijk sprake is van een juiste zelfbeoordeling en ontwikkeling. Er is sprake van groei als de eindscore van de 1^e module hoger ligt dan de beginscore van module 1 (bijvoorbeeld beginscore 2 en eindscore 3, of beginscore 1 en eindscore 2). De eindscore hoeft dus niet de hoogste score van de rubric (een 4) te zijn.
- Het gesprek duurt 15 à 20 minuten.

Cesuur

Voor het behalen van het keuzedeel (score Voldoende):

- Heeft de student op tenminste 4 leervaardigheden vooruitgang kunnen aantonen.
- De ontwikkeling op deze leervaardigheden is binnen meer dan één module aangetoond.

¹ Zie voor de lijst met modules en bijbehorende servicedocumenten:

<https://www.mboraad.nl/platforms-projecten/platform-entree/keuzedeel-verrijking-leervaardigheden>

Afronding

U levert de ingevulde en ondertekende scorelijst samen met het ingevulde uitslagformulier in bij de examenorganisatie van de onderwijsinstelling.

BIJLAGEN

BIJLAGE 1a – LOGBOEK (STUDENT) LEERVAARDIGHEDEN

BIJLAGE 1b – BEWIJS VAN DEELNAME AAN MODULE

BIJLAGE 2 - SCORELIJST

BIJLAGE 3 - SCORETABEL/BESLISMODEL

BIJLAGE 4 – UITSLAGFORMULIER

BIJLAGE 5 – TIPS VOOR VRAGEN DOOR DE BEOORDELAAR

BIJLAGE 6 - RUBRICS KEUZEDEEL VERRIJKING LEERVAARDIGHEDEN

BIJLAGE 1a – LOGBOEK (STUDENT) LEERVAARDIGHEDEN

LOGBOEK

Naam			Naam module			Startdatum		
Cluster 1: Plannen en organiseren								
1. Doel(en) formuleren	<i>Hier voorbeeld noemen begin</i>			<i>Score begin</i>				
	<i>Hier voorbeeld noemen eind</i>			<i>Score eind</i>				
2. Planning maken en hulp vragen								
3. Planning / voortgang in de gaten houden								
Cluster 2: Jezelf kennen en ontwikkelen								
4. Jezelf kennen								
6. Omgaan met fouten								
7. Omgaan met feedback, kritiek, luisteren								

BIJLAGE 1b – BEWIJS VAN DEELNAME AAN MODULE

Deelname en afronding module	ja / nee	door (vak)docent:.....
Handtekening en datum	Student d.d.	(Vak)docent d.d

BIJLAGE 2 - SCORELIJST

SCORELIJST (T.B.V de ASSESSOR) EINDGESPREK

Leervaardigheden:	Beginscore: 1-2-3-4	Eindscore: 1-2-3-4	Groei: Ja =1 Nee=0	Aangetoond bij module (s): Nr (x ²):..... Nr (x)..... Nr (x).....
Cluster 1 - Plannen en organiseren				
Leervaardigheid 1 Doelen formuleren	<i>student</i> <i>beoordelaar</i> ³	<i>student</i> <i>beoordelaar</i>		<i>Hier het nummer van de module(s) noteren waar voorbeeld/vaststelling van resultaat op van toepassing is</i>
Leervaardigheid 2 Planning maken en hulp vragen				Idem zie hierboven
Leervaardigheid 3 Voortgang in de gaten houden				
Cluster 2 - Jezelf kennen en ontwikkelen				
Leervaardigheid 4 Jezelf kennen				
Leervaardigheid 5 Omgaan met fouten				
Leervaardigheid 6 Omgaan met feedback				
TOTAAL AANTAL PUNTEN				

Datum:

Naam en handtekening beoordelaar:

² Hier het nummer van de module invullen conform de lijst van de MBORaad/Platform Entree
<https://www.mboraad.nl/platforms-projecten/platform-entree/keuzedeel-verrijking-leervaardigheden>

³ De beoordelaar neemt het student oordeel uit het logboekformulier van de student.
 De beoordelaar vult de blauw gearceerde cellen (begin-, eindscore, groei, aangetoond bij welke modules) in met eigen oordeel uit het portfolio-eindgesprek.

BIJLAGE 3 - SCORETABEL/BESLISMODEL

Scoretabel/beslismodel

Leervaardigheden		Modules	Resultaat
< 4 leervaardigheden groei aangetoond	EN	Deelname aan 3 of minder modules aangetoond	O
4 leervaardigheden groei aangetoond, verdeeld over 2 of meer modules	EN	Deelname aan 3 modules aangetoond	V
> 4 leervaardigheden groei aangetoond, verdeeld over 2 of meer modules	EN	Deelname aan 3 modules aangetoond	G

BIJLAGE 4 – UITSLAGFORMULIER (IN TE VULLEN DOOR DE SCHOOL/EXAMENORGANISATIE)

UITSLAGFORMULIER

Examenkandidaat:	
Naam	
ID nummer	
Student nummer	

Examen:	
Opleiding	Entree (crebo KD 23110)
Profiel (crebo.....)
Keuzedeel en code	Verrijking Leervaardigheden, K0440
Examenvorm	Portfolio eindgesprek
KD versie	2016
Interne examencode van de opleiding	

Examenuitslag:		
Kerntaak/werkproces	Punten:	Resultaat: ⁴
• D1-K1-W1: Vergroten van leervaardigheden en vakkennis		
Modules	Deelnamebewijs	
Module: ⁵ ..	Ja/nee	
Module:..	Ja/nee	
Module:..	Ja/nee	
Resultaat op het keuzedeel: O - V - G		

EXTRA OPTIE:

Onderstaande gegevens kunnen worden ingevuld en desgewenst door de school op een afzonderlijke bijlage van het diploma/resultatenlijst van de student worden vermeld.

NB: het behalen van een certificaat is geen vereiste voor het behalen van het keuzedeel.

Module	Naam behaald certificaat: (indien van toepassing)	Uitgave door school/branche etc.

⁴ Zie scoretabel voor omzetting van scores naar resultaat

⁵ Hier nummer en omschrijving van de modules gebruiken conform de lijst van de MBO-Raad/Platform Entree

BIJLAGE 5 – TIPS VOOR VRAGEN DOOR DE BEOORDELAAR

Van belang is:

- een goede start van het interview; kandidaat informeren over de opzet;
- de manier van vragen stellen.

Valkuilen:

- geen structuur; tijd uit het oog verliezen;
- lange vragen stellen;
- coachende vragen stellen;
- gesloten vragen stellen;
- oordelende vragen stellen.

Voorbeeldvragen:

Begin score :

- Kun je nog iets meer vertellen over het voorbeeld uit je logboek?
- Wanneer was dat? Wat wilde je gaan doen?
- Waarom pakte je het op die manier aan?
- Wat ging toen goed ? Wat lukte toen niet?
- Kun je nog een ander voorbeeld geven over hoe JIJ deze leervaardigheid (beginsituatie) aanpakte?
- Wat ging er toen goed? Wat niet goed?
- Wat heb jij daarvan geleerd?

Eind score:

- Kun je nog iets meer vertellen over het voorbeeld uit je logboek?
- Wat is het verschil met de beginscore, wat doe je nu anders?
- Heb je nog een voorbeeld waarin je iets kunt vertellen over deze leervaardigheid, hoe je dat NU aanpakt?
- Ben je nu tevreden?
- Zo ja, leg dat verder uit.
- Zo nee, wat wil je nog verder leren of verbeteren?

Cluster 1 Plannen en organiseren

	1 <i>Geen tot enig besef hebben van wat gevraagd wordt. In de praktijk uitvoeren lukt niet.</i>	2 <i>Oriënteren op. Het lukt soms.</i>	3 <i>Gericht werken aan. Uitvoering is bijna conform bedoeld</i>	4 <i>Eigen maken. Er is sprake van routine en juiste uitvoering.</i>
Leervaardigheden:				
• Doelen formuleren	Ik stel geen doelen voor mezelf. Ik zie wel wat er op mij af komt.	Soms heb ik wel een idee wat ik wil bereiken. Maar dan weet ik niet hoe ik dat moet aanpakken.	Ik weet wel wat ik wil bereiken, maar soms is het nog lastig om te bedenken hoe ik dat moet doen.	Als ik iets wil bereiken dan bedenk ik ook hoe ik dat ga doen.
• Planning maken en hulp vragen	Ik maak nooit een planning. Het lukt mij niet. Ik kan niet inschatten hoe lang het duurt om iets uit te voeren. Ik vraag geen hulp.	Het maken van een planning vind ik lastig. Ik heb hier veel hulp bij nodig. Ik kan soms de tijd inschatten van wat ik moet doen.	Ik probeer mijn werk te plannen en kan dit met weinig hulp doen. Meestal lukt het om de tijd goed in te schatten hoe lang iets duurt. Soms vraag ik hulp.	Ik plan mijn werk zelfstandig. Ik laat mijn planning checken (door begeleider). Mijn inschatting hoe lang ik met iets bezig ben, klopt (bijna) altijd.
• Voortgang in de gaten houden. Evalueren	Ik hou geen voortgang bij en kom daarom afspraken met mijzelf of anderen meestal niet na.	Ik kijk af en toe of ik mijn planning volg. Ik vind het lastig om het te verbeteren, aan te passen.	Ik probeer mijn planning te volgen. Soms lukt het om een oplossing te bedenken hoe iets aan te passen als ik niet op schema lig.	Ik controleer regelmatig of ik op schema lig. Als ik achter raak, plan ik extra tijd in.

Cluster 2 – Jezelf kennen/ jezelf ontwikkelen

	1 <i>Geen tot enig besef hebben van wat gevraagd wordt. In de praktijk uitvoeren lukt niet.</i>	2 <i>Oriënteren op. Het lukt soms.</i>	3 <i>Gericht werken aan. Uitvoering is bijna conform zoals bedoeld.</i>	4 <i>Eigen maken. Er is sprake van routine en juiste uitvoering.</i>
Leervaardigheden:				
• Jezelf kennen	Ik heb geen duidelijk beeld van mijzelf, wat ik wil, wat ik kan.	Ik weet wel dat ik in sommige dingen goed of minder goed ben. Maar ik denk daar niet verder niet zo over na.	Ik kan sterke en zwakke punten van mijzelf noemen.	Ik weet wat ik wil en wat ik kan. Ik heb inzicht in mijn sterke en zwakke punten. Ik heb dit ook wel gecheckt bij mijn vrienden of begeleider.
• Omgaan met fouten	Ik leer niet van mijn fouten. Het gebeurt vaak dat ik dezelfde fout maak. Ik word dan wel boos op mezelf of op andere mensen.	Ik vind het vervelend om een fout te maken en wil dan zo snel mogelijk weer verder gaan. Ik vraag soms aan mijn begeleider/collega's hoe zij iets doen.	Ik probeer van een fout te leren. Ik vraag dan aan mijn begeleider of collega wat ik beter kan doen.	Ik wil leren van een fout. Ik vraag mezelf dan: wat ging er niet goed en hoe kan ik dat de volgende keer beter doen. Ik vraag tips aan mijn begeleider/collega's.
• Omgaan met feedback. Luisteren	Ik luister meestal niet naar wat anderen over mij zeggen. Ik gedraag mij niet anders door wat anderen over mij zeggen. Het kan zijn dat ik boos wordt op de anderen.	Ik luister soms naar wat anderen over mij zeggen. Ik gedraag mij af en toe anders door wat anderen over mij zeggen. Ik reageer geïrriteerd.	Ik luister vaak naar wat anderen over mij zeggen. Ik probeer mijn gedrag aan te passen aan wat de anderen over mij zeggen. Ik voel me soms aangevallen, maar wil ook leren iets anders te doen.	Ik luister naar wat anderen over mij zegt. Ik pas zoveel mogelijk mijn gedrag aan over datgene wat de anderen over mij zeggen. Ik wil ervan leren.